

1 Selvregistrering

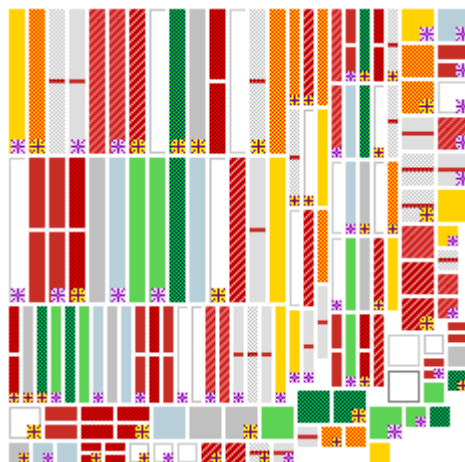
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelsen om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om smitsomme sygdomme hos børn og unge?	Ja
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
Har institutionen gennemført en fritidsmiljøvurdering indenfor de seneste 2 år?	Ja
Har institutionen en opdateret sorg og kriseplan?	Ja
Har institutionen lokale retningslinjer for håndtering og forebyggelse af vold, trusler og krænkende adfærd?	Ja
Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i det forløbne år?	2
Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen?	Nej
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværksdrev?	Ja
Er der gennemført en APV - herunder også ift. kemi og kemisk risikovurdering - i institutionen inden for de sidste to år?	Ja
Har institutionen en beredskabsplan?	Ja
Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen?	Ja
Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering?	Ja
Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen?	Ja
Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen?	Ja
Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år?	Ja

Er eventuelle bemærkninger fra legepladstilsynet udbedret?	Nej
Hvordan har institutionen arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn? <i>Skriv kort hvordan I har arbejdet med de seneste tilsynsresultater. Beskrivelsen uddybes i den faglige dialog med data og eksempler.</i>	nej

BEMÆRK
Alle felter ovenfor skal være udfyldt, før du afslutter selvregistreringen.

Afslut selvregistrering	Ja
Selvregistreringstidspunkt:	12-10-2023

Selvregistrering gennemført af:



[Jakob de Aquino Berg](#)

2 Faglig dialog

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn

Fx lederskifte, fusion, genhusning, manglende deltagelse fra inviterede til den faglige dialog, særlige forhold under observationen og/eller den faglige dialog eller lignende

Fritidscenteret skiller sig ud fra de andre fritidscentre i byen, ved fysisk at have meget få egne fysiske læringsmiljøer.

Derfor er der også nogle vilkår der bliver besværliggjort ved, at lokalerne er dobbeltanvendte.

De enkelte værksteder der findes; 2 krealokaler i FK/JK og musiklokalet/studiet JK/UK er fint tonede, det er let at se hvad de indbyder til og der er tydeligvis arbejdet med stemningen i rummene.

De to FK klublokaler og UV-rummet med PS, Fun4four, podcast, skakspil m.m. fremstår lidt forvirrende, da der er fyldt rigtigt mange forskellige aktiviteter ind i dem på samme tid. – men det er tydeligt at de er indrettet til målgrupperne.

Resten af lokalerne ligner jo lidt en skole, hvilket jo nok er lidt svært at ændre på?

Har den bydækkende tilsynsenhed deltaget ved det pædagogiske tilsyn i institutionen?	Nej
Dato(er) og tidspunkt(er) for observationer <i>Angiv hvornår der er observeret på hvilke matrikler. Fx udflytterafdelingen d. 1.1.2023 kl. 8-10</i>	Der er lavet observationer i UngeVærket den. 25.9 i perioden 15 - 20 Og i matriklerne på Ørestad og Kalvebod Brygge skoler samt JK den 26.9 i perioden 13 - 19.

Deltagere ved den faglige dialog
Angiv titler ikke navne, fx klyngeleder, pædagogisk leder/institutionsleder, medarbejderrepræsentant fra børnehaven/vuggestuen/afdeling x, repræsentant fra forældrerådet/-bestyrelsen, forperson for den selvejende bestyrelse, pædagogisk konsulent,

Klyngeleder
Pædagogisk Leder
4 x PML
Forældrerådsrepræsentant
Pædagogisk konsulent

konsulent fra den bydækkende tilsynsenhed)

Navn på konsulent fra den bydækkende tilsynsenhed, hvis denne har deltaget på tilsynet

Tilsynet er gennemført som tilsyn+

Nej

Samspil og relationer mellem børn, unge og voksne

Vurdering af tema

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal...

justere indsatsen

Begrundelse – Under observationerne ses det at...

Det pædagogiske personale er opmærksomme, tilgængelige og tilbyder sig, når børn og unge har brug for det.

ofte

Det pædagogiske personale er nærværende og fordybet i samspillet med børn og unge.

ofte

Det pædagogiske personale indgår i dialoger med børn og unge, der fremmer personlig, social og faglig dannelse.

af og til

Læringsmiljøet bærer præg af tydelig organisering, hvor personalet motiverer til det gode samspil mellem børn, unge og voksne.

ofte

Eventuelle eksempler fra observationer

Skriv kort eventuelle eksempler fra observationerne, der er relevante for vurderingen, eller hvis der er forskelle mellem stuer, afdelinger eller matrikler, som er relevante for vurderingen.

Kommunikationen, sprogbruget og tonen mellem medlemmerne og de voksne i fritidscenteret er rigtig rar og bærer præg af fine gensidige relationer. Der observeres ingen voksne, der har brug for at hæve stemmen eller regulere medlemmerne på anden måde.

Medarbejderne er tilgængelige for medlemmerne, og tilbyder deres hjælp, når medlemmerne gør opmærksomme på, at de har brug for det.

Der ses ikke nogen tydelig systematik i forhold til velkomsten af medlemmerne. De fleste børn bliver mødt i forbindelse med indtjekning og bliver hjulpet til at huske på håndhygiejnen, men der bliver ikke systematisk spurgt ind til barnets dag eller lignende. Da der ikke er nogen egentlige ritualer forbundet med ankomsten til klubben, ud over indkrydsning og håndvask, opleves det som en meget flydende overgang fra skole til fritid.

Medarbejderne er fint fordelt i forhold til værkstederne (syning, krea, computer), disse værksteder bliver fint fyldt op med medlemmer. Medarbejderne er som oftest med i aktiviteterne sammen med medlemmerne.

I værkstederne opleves et fordybet samvær omkring aktiviteterne, og selv om der er mange brugere, opleves det ikke, at medlemmerne ofte sidder i ventepositioner for at få hjælp.

Der observeres flere gode dialoger mellem medlemmer og medarbejdere om emner der optager aldersgrupperne, men de fleste af dem var flygtige og der var ikke noget synligt fokus på, at skabe udvikling eller refleksioner hos børnene og de unge.

I UV var der bedre tid til at de enkelte medarbejdere kunne sidde sammen med de unge, derfor blev det også her til samtaler, der stak lidt dybere.

Begrundelse - Væsentlige pointer fra den faglige dialog

Fortsæt sætningen: Det fremgår af den faglige dialog, at...

Der er en bevidsthed om vigtigheden af at skabe rammer, der byder børnene velkommen og inviterer til forskellige typer af aktiviteter, tempo og nærvær. Grundet beliggenheden på skolen, er der desværre meget få muligheder for at skabe permanente rum, der kan rumme disse, ud over i værkstederne. Skolen har aktiviteter helt op til klubbetiden (og i klubbetiden). Hvilket gør det svært at gøre fritidscenterets fysiske læringsrum fritidstonede før børnene får fri fra skole. Der bliver løbende eksperimenteret med forskellige metoder og løsninger på

udfordringen, men der er ikke fundet en permanent løsning. Der er en forhåbning om at der bliver mere plads til det fritidspædagogiske, når skolerne er fuldt udbyggede.

Der er arbejdet med "det første møde" og medarbejdernes værtskab.

Der er fokus på de bevidst tematiserede samtaler med børn/unge. Der arbejdes systematisk med disse i aktiviteterne "Brevkasse" og "Pandoras Æske. I de aktiviteter der ikke har så mange deltagere, bliver samtalerne også brugt mere systematisk.

Det er vigtigt at samtalerne bliver brugt i naturligt og intentionelt i aktiviteterne bl.a. fordi der er børn, der ikke har så mange andre at tale med

De beviste samtaler har været et tema i alle klyngens faglige dialoger. Der reflekteres om hvorvidt samtalerne er noget der skal systematiseres, eller om det er noget medarbejderne skal være opmærksomme på hele tiden og gribe når muligheden opstår. Det sidste kræver kompetencer hos den enkelte hvorimod en fast metode som fx samtalekort, lettere kan udføres systematisk af alle typer medarbejdere.

Konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der skal følges op på disse ved næstkommende tilsyn. Hvis der er tale om bekymrende forhold, som kræver ændringer her og nu, anvendes i stedet straks påbud. Ved vurdering i "Ændr indsats" eller "Iværksæt ny indsats", skal den tilsynsførende give konkrete anvisninger. Ved vurdering i "Juster indsats" kan den tilsynsførende vælge at give konkrete anvisninger på opfølgning. Det anbefales, at der gives max. 3 konkrete anvisninger. Anvisninger beskriver, hvad institutionen skal gøre, ikke hvordan.

Arbejdet med medarbejderens værtskab i overgangen fra skole til klub og sikringen af, at de fysiske læringsmiljøer er parate til at modtage børnene efter skole, skal fortsættes.

Skab en systematik der i højere grad end nu sikrer, at det pædagogiske personale indgår i flere dialoger med børn og unge, der fremmer deres personlige, sociale og faglige dannelse.

Børne- og ungefællesskaber og aktiviteter

Vurdering af tema

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal...

ændre indsatsen

Det pædagogiske personale hjælper og guider alle børn og unge til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børne- og ungefællesskaber.

af og til

Det pædagogiske personale understøtter, at børn og unge deltager i fællesskaber både på tværs af køn, sociale og kulturelle baggrunde.

ofte

Der er mulighed for aktiviteter, der er initierede af børn/unge og voksne.

altid eller næsten altid

De fysiske læringsmiljøer inviterer til forskellige former for aktiviteter og understøtter børn og unges personlige, sociale og faglige dannelse.

af og til

Eventuelle eksempler fra observationer

Skriv kort eventuelle eksempler fra observationerne, der er relevante for vurderingen, eller hvis der er forskelle mellem stuer, afdelinger eller matrikler, som er relevante for vurderingen.

Der opleves fine fællesskaber mellem medlemmerne og jeg observerede ikke nogen konflikter imellem medlemmerne.

I værkstederne og aktiviteterne er det muligt at koble sig på spontant, der er aktiviteter man skal tilmelde sig til, aktiviteter der bliver initierede af de voksne og mulighed for at medlemmerne selv kan skabe aktiviteterne.

Der er forholdsvist mange børn med i de planlagte aktiviteter i FK. (I UV var der kun musik og mad som aktivitet hvilket ikke ramte så mange på dagen – ud over spisningen)

Omkring spisningen i UV blev der skabt et fællesskabende rum, hvor der var plads til alle. De voksne var fordelt fint ved bordene og der opstod gode snakke om emner der optog de unge. Fx blev der talt om muligheden for at komme i praktik i fritidscenteret.

Under hele observationstiden ses medlemmer der enten alene eller i mindre grupper er optagede af deres mobiler. (ikke så meget i JK/UK). Der var i observationstiden flere medlemmer, der ikke lavede andet end at være på deres telefoner.

Der opleves flere gange medarbejdere, der spørger ind til det medlemmerne, bruger telefonerne til, og der er der en medarbejder der direkte inviterer nogle af dem til at spille et spil (på mobilen) sammen med ham.

Men jeg oplever ikke nogen holdninger til om det er godt eller skidt?

Der ses skilte i forhold til hvor medlemmerne må bruge deres telefoner, men det ses ikke efterlevet under observationen.

De fysiske læringsmiljøer er fint tonede i de kreative værksteder og i musiklokalet i UngeVærket. Klublokalerne på Ørestad og Kalvebod er indrettede i forhold til målgruppen, men skal, grundet få tilgængelige lokaler, indeholde for mange forskellige aktiviteter, så de kommer til at fremstå lidt rodede og svære at navigere i.

De øvrige m2 fritidscenteret har til rådighed er delelokaler med skolerne – typisk gangarealer. Dette gør at de er svære at tone til målgrupperne og det fritidspædagogiske, og inviterer derfor ikke til fordybelse eller aktiviteter der understøtter børn og unges personlige, sociale og faglige dannelse.

Begrundelse - Væsentlige pointer fra den faglige dialog

Fortsæt sætningen: Det fremgår af den faglige dialog, at...

Arbejdet med medlemmernes brug af telefoner tilbagevendende. Der er fx blevet arbejdet med de fysiske rammer, i forhold til hvilke steder der må bruges mobiler. Der er nogle børn, der aktivt vælger at være alene med deres telefoner, men der er fokus på de børn der gemmer sig bag skærmene.

Fritidscenteret fortæller, at det er vigtigt for dem ikke at udskamme medlemmerne i forhold til deres skærmforbrug og det liv de har på de digitale fora, men at have øje for, at de også indgår i fysiske fællesskaber.

Der er frygt for at fritidscenteret bliver fravalgt, hvis der kommer for mange restriktioner.

Da der er mange forskellige regler i de forskellige hjem, er det også vigtigt at have forældrene med i dialogen.

Fritidscenteret arbejder bl.a. med at skabe fællesskaber via aktiviteter.

Fritidscenterets aktiviteter er ofte skabt på baggrund af medlemmernes ønsker. Og ud over ugeplanen, hvor medlemmerne kan se hvad de kan lave, bliver der også udsendt ugebrev og kvartalskataloger, så forældrene kan være med til at hjælpe deres børn ind i aktiviteterne.

De børn der kan have svært ved at indgå i fællesskaber bliver hjulpet mere håndholdt fra fritidscenterets side.

I det daglige arbejde er der lavet en "flyverfunktion", der bl.a. har til opgave til at være opsøgende og inddragende i forhold til de børn, der ikke er en del af et fællesskab i øjeblikket.

Arbejdet med trivselsværktøjet er også med til at sikre, at de børn der står uden for fællesskaber, bliver opsporet.

Om et år flytter UV ind i lokaler på skolen på Hannemanns Allé, dette kommer til at skabe flere muligheder i forhold til de fysiske læringsmiljøer.

Konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der skal følges op på disse ved næstkommende tilsyn. Hvis der er tale om bekymrende forhold, som kræver ændringer her og nu, anvendes i stedet straks påbud. Ved vurdering i "Ændr indsats" eller "Iværksæt ny indsats", skal den tilsynsførende give konkrete anvisninger. Ved vurdering i "Juster indsats" kan den tilsynsførende vælge at give konkrete anvisninger på opfølgning. Det anbefales, at der gives max. 3 konkrete anvisninger. Anvisninger beskriver, hvad institutionen skal gøre, ikke hvordan.

Genbesøg reglerne for mobilbrug og skab derigennem mulighed for, at det pædagogiske personale i højere grad kan hjælpe og guide alle børn og unge til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børne- og ungefællesskaber.

Fortsæt arbejdet omkring de eksisterende fysiske læringsmiljøer, så de bliver mere tonede i forhold til det fritidspædagogiske og derigennem giver mulighed for at de kan invitere til forskellige former for aktiviteter der understøtter børn og unges personlige, sociale og faglige dannelse.

Kommunikation og demokratisk dannelse

<p>Vurdering af tema <i>Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal...</i></p>	<p>vedligeholde indsatsen</p>
<p>Begrundelse – Under observationerne ses det at...</p>	
<p>Det pædagogiske personale agerer som sproglige rollemodeller for børn og unge.</p>	<p>altid eller næsten altid</p>
<p>Det pædagogiske personale har fokus på og anerkender andre udtryksformer end de verbale.</p>	<p>altid eller næsten altid</p>
<p>Det pædagogiske personale understøtter muligheden for, at børn og unge kan udtrykke synspunkter, tanker, følelser og beslutninger.</p>	<p>ofte</p>
<p>Læringsmiljøet giver børn og unge mulighed for at få indflydelse på de forhold, der har betydning for dem i dagligdagen</p>	<p>ofte</p>
<p>Eventuelle eksempler fra observationer <i>Skriv kort eventuelle eksempler fra observationerne, der er relevante for vurderingen, eller hvis der er forskelle mellem stuer, afdelinger eller matrikler, som er relevante for vurderingen.</i></p>	<p>Der opleves udelukkende ligeværdig og respektfuld kommunikation mellem medarbejderne og medlemmerne og mellem medlemmerne indbyrdes.</p> <p>Der opleves medarbejdere, der er gode til at inkludere medlemmerne i aktiviteter og i at bruge (og italesætte) medlemmerne kompetencer.</p> <p>Der er mange forskellige værksteder og aktiviteter, der understøtter andre udtryksformer end de verbale. Musik, podcast, medieproduktion, dans, design, syning, krea, graffiti, rollespil osv.</p> <p>Der ses gode eksempler på demokratiske processer. Fx hænger der opslag omkring de få m2 der er tilbage til fritidscenteret på Kalvebod Skole. "DET ER FOR DÅRLIGT!" "HØR VORES STEMME" "253 BØRN PÅ 120 M2".</p> <p>I UV og JK er der under observationen forholdsvis få unge. Dette gør at medarbejderne havde god tid til at indgå i og facilitere længerevarende samtaler, der skabte ro og fordybelse i samspillet med mindre grupper eller enkelte unge. Dette sås ikke i lige så høj grad i FK, da medarbejderne i højere grad var i planlagte aktiviteter eller funktioner der krævede, at medarbejderne skulle dække større områder eller større grupper af børn, hvilket bevirkede, at der ikke var den samme tid til fordybende samvær.</p>
<p>Begrundelse - Væsentlige pointer fra den faglige dialog Fortsæt sætningen: Det fremgår af den faglige dialog, at...</p>	<p>Fritidscenteret arbejder strategisk med demokratisk dannelse. Dette gøres bl.a. ved at medlemmerne skal melde sig ind i forskellige udvalg efter interesse, for at få indflydelse. Denne læring er med til at sikre, at de med tiden er klædt på til at indgå i fritidscenterets ungeråd.</p> <p>Ungerådet har faste møder og eget budget der skal administreres under ansvar. Hvis de fx vil holde en fest, skal de komme med en reel planlægning, som de fremlægger for medarbejderne.</p> <p>I forhold til hverdagsindflydelsen har børnene/de unge stor indflydelse på bl.a. valg af kommende aktiviteter, ture, mad og indkøb.</p> <p>De unge har haft indflydelse på UngeVærkets åbningstider. De var ikke tilfredse med, at der var lukket om tirsdagen pga. JK-åbent. Så de har nu været med til at foreslå, at det forsøges at holde åbent for begge grupper samtidigt.</p> <p>Ungerådet bruges også i forhold til ung til ung kommunikation og i forhold til informationsmøder for forældre, hvor de kommer med deres perspektiver på fritidscenteret.</p>
<p>Konkrete anvisninger på opfølgende tiltag Anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der skal følges op på disse ved næstkommende tilsyn. Hvis der er tale om bekymrende forhold, som kræver ændringer her og nu, anvendes i stedet straks påbud. Ved vurdering i "Ændr indsats" eller "Iværksæt ny indsats", skal den tilsynsførende give konkrete anvisninger. Ved vurdering i "Juster indsats" kan den</p>	

tilsynsførende vælge at give konkrete anvisninger på opfølgning. Det anbefales, at der gives max. 3 konkrete anvisninger. Anvisninger beskriver, hvad institutionen skal gøre, ikke hvordan.

Forældresamarbejde

Vurdering af tema

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal...

vedligeholde indsatsen

Begrundelse – Det kommer til udtryk i den faglige dialog, at...

Fritidscentret og forældre har en ligeværdig og konstruktiv dialog om børn/unges trivsel, dannelse og udvikling.

altid eller næsten altid

Fritidscentret inviterer forældrene samt barnet/den unge ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om barnet/den unge, der i kortere eller længere perioder, har behov for en særlig indsats for at trives og udvikle sig.

altid eller næsten altid

Fritidscentret inddrager forældrenes ressourcer.

altid eller næsten altid

Begrundelse - Væsentlige pointer fra den faglige dialog

Fortsæt sætningen: Det fremgår af den faglige dialog, at...

Forældrerepræsentanten oplever en høj grad af ligeværd og inddragelse i kommunikationen.
Der laves ugebrev om de kommende aktiviteter og tiltag, og forælderen oplever et tilfredsstillende kommunikationsflow, der primært foregår via AULA.
Forældrerådet ses som ligeværdige partnere i arbejdet om børnenes fritidsliv og trivsel.
Der arbejdes med faste strukturer i forhold til forældremøder og arrangementer og der er stor forældreopbakning til disse.
I UngeVærket bliver der taget kontakt til alle nye unges forældre, så de er klar over at deres børn benytter sig af tilbuddet og så forældrene ved, hvor de kan henvende sig.
Fritidscenteret inddrager altid forældreperspektivet i det systematiske arbejde med handleplaner for børn der vurderes i lav trivsel, eller som på anden måde har brug for støtte.
Der er et tæt samarbejde med skolernes ressourcecentre og matriklerne i fritidscenteret er inviterede med til møderne. Dog ligger disse møder på tidspunkter af dagen, hvor fritidscenteret ikke altid har ressourcer til at stille med medarbejdere.
Fritidscenteret deltager som en naturlig samarbejdspartner i netværksmøder og i møder med klasserne om den generelle trivsel.
Forældrerådsrepræsentanten fortæller, at der er en oplevelse af at være godt klædt på i forhold til rollen.
Det vurderes af forælderen at forældrene er inviterede til at have indflydelse og at der generelt er stærke meninger om det pædagogiske virke og i forhold til hvad der fungerer.

Konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der skal følges op på disse ved næstkommende tilsyn. Hvis der er tale om bekymrende forhold, som kræver ændringer her og nu, anvendes i stedet straks påbud. Ved vurdering i "Ændr indsats" eller "Iværksæt ny indsats", skal den tilsynsførende give konkrete anvisninger. Ved vurdering i "Juster indsats" kan den tilsynsførende vælge at give konkrete anvisninger på opfølgning. Det anbefales, at der gives max. 3 konkrete

anvisninger. Anvisninger beskriver, hvad institutionen skal gøre, ikke hvordan.

Sammenhæng i børn og unges liv

Vurdering af tema

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal...

vedligeholde indsatsen

Begrundelse – Det kommer til udtryk i den faglige dialog, at...

Fritidscentret arbejder systematisk med at sikre, at børn og unge får gode og sammenhængende overgange fra fritidsinstitution og skole til fritidscenter, internt i fritidscentret samt ud i voksenlivet.

altid eller næsten altid

Fritidscentret samarbejder med relevante tværprofessionelle samarbejdspartnere om børn og unge i udsatte positioner.

altid eller næsten altid

Fritidscentret giver børn og unge kendskab til øvrige aktivitets-, kultur- og fritidstilbud, så børnene og de unge bliver i stand til selv at tilrettelægge deres fritidsliv, når de ikke er i fritidscentret.

altid eller næsten altid

Fritidscentret støtter børn og unge i deres fremtidige muligheder på uddannelsesområdet og på arbejdsmarkedet.

ofte

Begrundelse - Væsentlige pointer fra den faglige dialog

Fortsæt sætningen: Det fremgår af den faglige dialog, at...

Der arbejdes meget systematisk med overgangene i børnene og de unges liv.

Overgangsarbejdet fra KKFO til fritidscenter starter allerede i november måned, hvor målet er, at børnene så tidligt som muligt skal lære fritidscenterets voksne at kende, for at gøre overgangen så let som muligt.

Fritidscenteret arbejder også efter nogle af KKFOens metoder, for at skabe genkendelighed i overgangen.

I aftalerne om "stærkt samarbejde" er systematikkerne omkring overleveringer, besøgsdage, fællesaktiviteter med KKFO m.m. beskrevet.

Der har i den sidste periode været arbejdet med et ekstra fokus på, at det har været nye sammensatte klasser, der skulle arbejdes med og at det grundet områdets beboersammensætningen ofte skulle foregå på flere sprog.

Forældrerepræsentanten fortæller at det har været en rigtig god overgang, selv om det foregik umiddelbart efter en klassesammenlægning.

Der arbejdes med klubambassadører i de forskellige overgange (ung til ung metoden). Så det i højere grad bliver de større børn og unge, der præsenterer tilbuddet til de nye.

For at sikre overgangen ud af UngeVærket arbejder fritidscenteret med OTV (overgang til voksenlivet) der er en fast systematik, hvor de unge opnår viden om temaer der er vigtige når man er voksen. Systematikken er på plads, men det er endnu ikke fuldt implementeret i fritidscenterets arbejde.

Fritidscenterets uddannelsesambassadør har også en stor rolle i forhold til at hjælpe og guide de unge i forhold til job og uddannelse.

De unge er altid inviteret til at komme for at få hjælp, hvis de har brug for det. Så døren lukker ikke helt, selv om de er fyldt 18 år.

Konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der skal følges op på disse ved næstkommende tilsyn. Hvis der er tale om bekymrende forhold, som kræver ændringer her og nu, anvendes i stedet straks påbud. Ved vurdering i "Ændr indsats" eller "Iværksæt ny indsats", skal den tilsynsførende give konkrete

anvisninger. Ved vurdering i "Juster indsats" kan den tilsynsførende vælge at give konkrete anvisninger på opfølgning. Det anbefales, at der gives max. 3 konkrete anvisninger. Anvisninger beskriver, hvad institutionen skal gøre, ikke hvordan.

Evalueringskultur

Vurdering af tema

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal...

vedligeholde indsatsen

Begrundelse – Det kommer til udtryk i den faglige dialog, at...

Fritidscentret arbejder systematisk med trivsel og opfølgning.

altid eller næsten altid

Der er etableret en evalueringskultur i fritidscentret, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.

altid eller næsten altid

Fritidscentret arbejder med at inddrage børn og unges perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

altid eller næsten altid

Fritidscentret har en konkret strategi for at opspore og inkludere børn og unge med ingen eller marginal tilknytning til fritidscentret.

altid eller næsten altid

Begrundelse - Væsentlige pointer fra den faglige dialog

Fortsæt sætningen: Det fremgår af den faglige dialog, at...

Fritidscenteret har en tydelig systematik i forhold til trivsel og opfølgning. Der arbejdes ud fra en TOPI-inspireret metode, som er tilpasset klubområdet. Alle børn gennemgås systematisk, og der laves handleplaner på børn der vurderes til at være i rød kategori. Der arbejdes både med børne/unge- og forældreinddragelse i handleplanerne.

Fritidscenteret laver SMTTE-modeller i forhold til planlægning og evaluering af aktiviteter og arrangementer, hvilket skaber grobund for udviklingen af fritidscenteret pædagogiske læringsmiljø. Børne- og ungeperspektivet er skrevet ind i SMTTErnes midtvejsevaluering.

Fritidscenteret har arbejdet med fritidsmiljøvurderingen i personalegruppen. Dette resulterede i en bekræftelse af de ting de allerede godt vidste og arbejdede med. Medlemmerne er blevet involveret i resultaterne af vurderingen. – Det er aftalt, at næste års fritidsmiljøvurdering bliver gennemført i klasserne, for at få så høj en svarprocent som muligt.

Da fritidscenterets FK-matrikler ligger på skolerne, ses langt de fleste børn dagligt, dette giver også fritidscenteret muligheden for at følge de børn, der i perioder ikke benytter sig af FK. Der arbejdes systematisk med at sikre tilknytning i alle dele af organisationen. Er der børn eller unge, der ikke ses i længere tid, tages der kontakt til hjemmet.

Konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der skal følges op på disse ved næstkommende tilsyn. Hvis der er tale om bekymrende forhold, som kræver ændringer her og nu, anvendes i stedet straks påbud. Ved vurdering i "Ændr indsats" eller "Iværksæt ny indsats", skal den tilsynsførende give konkrete anvisninger. Ved vurdering i "Juster indsats" kan den tilsynsførende vælge at give konkrete anvisninger på opfølgning. Det anbefales, at der gives max. 3 konkrete

anvisninger. Anvisninger beskriver, hvad institutionen skal gøre, ikke hvordan.

Er der ifm. tilsynet udstedt strakspåbud? Nej

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet

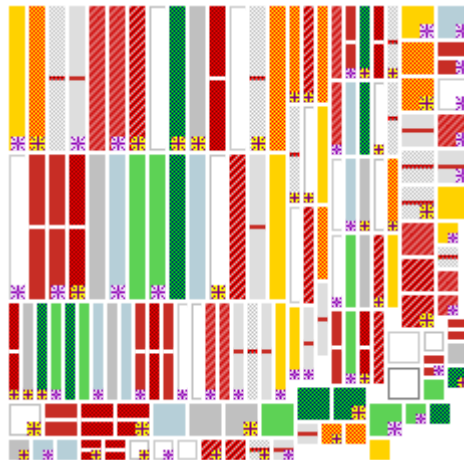
Hvilket tilsyn forventes gennemført næste år? Ordinært tilsyn

Afslut faglig dialog Ja

Genvej til mail-skabelon [Opret mail til leder om kommentering af tilsyn](#)

Afslutningstidspunkt: 12-10-2023

Afsluttet af:



[Jakob de Aquino Berg](#)

3 Institutionens kommentarer

Indeholder tilsynsrapporten faktuelle fejl? Nej, det gør den ikke

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre? Vi vil arbejde med Digital dannelse/mobil politik

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag? Nedsætte en arbejdsgruppe, for hver afdeling der arbejder med en Digital dannelse/mobil politik. Arbejdsgruppen vil bestå af 1 medarbejder fra hver afd. PML og PL. samt 2 børn/unge fra hver afd. Ligeledes vil dette blive præsenteret og kommenteret af forældreråd.

Hvordan vil institutionen sikre at en positiv udvikling fastholdes? Løbende evaluering, vi evaluerer og tilretter altid vores tiltag. Dette er på hver 5 uge i et rul, med temaer på pædagogiske møder

Afslut kommentering Ja

4 Afslutning af tilsyn

Sæt kryds i Ja for at afslutte det pædagogiske tilsyn pr. dags dato Ja

Tidspunkt for afslutning af tilsyn (feltet beregnes automatisk) 01-11-2023

Er fristen på 30 dage fra faglig dialog til tilsynets afslutning overholdt? Ja
(Feltet beregnes automatisk på baggrund af dato for faglig dialog og dato for afslutning af tilsyn. I feltet står der som udgangspunkt "Nej". Hvis fristen er overholdt, vil

dette ændre sig, når siden
opdateres)

Hvis fristen ikke er overholdt,
skriv her en kort begrundelse for
dette
